

CRECHE

Definição de Creche

“A creche é um equipamento de natureza socioeducativa, vocacionado para o apoio à família e à criança, destinado a acolher crianças até aos 3 anos de idade, durante o período correspondente ao impedimento dos pais ou de quem exerça as responsabilidades parentais.” (Portaria nº 262/2011 de 31 de Agosto).

Objetivos Gerais

Os processos de ensino e aprendizagem deverão contribuir nesta primeira etapa da Educação para a Infância, para que as crianças alcancem os seguintes objetivos:

- ✓ Identificar e expressar as suas necessidades básicas de saúde e bem-estar, de jogo e de relação e resolver autonomamente algumas delas, mediante estratégias e atitudes básicas de cuidados, alimentação e higiene;

- ✓ Descobrir, conhecer e controlar progressivamente o seu próprio corpo, os seus elementos básicos e suas características, valorizando as suas possibilidades e limitações, para atuar de forma cada vez mais autónoma nas atividades habituais;

- ✓ Relacionar-se com os adultos e outras crianças, percebendo e aceitando as diferentes emoções e sentimentos que se lhe dirigem, manifestando e desenvolvendo atitudes de interesse e ajuda;

- ✓ Observar e explorar ativamente o seu ambiente imediato e os elementos que o configuram e com a ajuda do adulto, ir elaborando a sua perceção deste ambiente e atribuindo-lhe algum significado;

- ✓ Regular progressivamente o seu comportamento nas propostas de jogo, de rotinas e outras atividades que o adulto apresenta, desfrutando com elas e utilizando-as para dar caminho aos seus interesses, conhecimentos, sentimentos e emoções;

- ✓ Coordenar a sua ação com as ações dos outros, descobrindo pouco a pouco que os outros têm a sua própria identidade, seus pertences, relações e aceitando-os;

- ✓ Compreender as mensagens orais que lhe são dirigidas nos contextos habituais, aprendendo progressivamente a regular o seu comportamento em função deles;

✓ Comunicar-se com os outros utilizando a linguagem oral e corporal para expressar os seus sentimentos, desejos e experiências e para influir no seu comportamento;

✓ Descobrir diferentes formas de comunicação e representação, utilizando as suas técnicas e recursos mais básicos e desfrutar com eles.

Objetivos Específicos

Educação para os Valores

- Conhecimento de si mesmo:

- Aceitar progressivamente as suas possibilidades e limitações;

- Desenvolver a consolidação da autonomia:

- Convivência:

- Estimular a partilha;

- Estabelecer comunicação para resolução de problemas;

- Perceber e respeitar regras;

- Expressar sentimentos;

- Respeito na diversidade:

- Respeitar e aceitar a presença do outro;

- Conflitos:

- Utilizar a linguagem oral;

- Adquirir e desenvolver hábitos de cooperação.

Competências das Áreas de Conteúdo

Área de Formação Pessoal e Social

- Reconhecer-se a si próprio e aos outros;
- Desenvolver os sentidos;
- Estimular a aquisição de hábitos de higiene;
- Estimular a atividade motora;
- Reconhecer o espaço/ambiente;
- Perceber e reconhecer ações quotidianas;
- Estimular o valor de partilha;
- Adquirir hábitos de relação.

Área de Conhecimento do Mundo

- Reconhecer os outros;
- Explorar e familiarizar-se com objetos;
- Estimular os sentidos;
- Estimular o interesse pelos animais;
- Iniciar a exploração do ambiente natural;
- Reconhecer o espaço da sala, objetos e mobiliário;
- Reconhecer alguns espaços da escola;
- Desenvolver o hábito de cuidar do meio ambiente;
- Adquirir destreza.

Área de Expressão e Comunicação

- Desenvolver o gosto pela música;
- Desenvolver a apreensão de objetos com as duas mãos;
- Perceber diferentes texturas;
- Descobrir o seu próprio corpo;
- Descobrir as possibilidades motoras do seu corpo;
- Favorecer o gosto por contos e as explicações do adulto;
- Estimular o hábito de escuta;
- Desenvolver o movimento rítmico do corpo;
- Desenvolver o movimento de rodar;
- Desenvolver a coordenação visual;
- Explorar novos materiais;
- Imitar ações;
- Iniciar o colorir;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Participar em atividades coletivas;
- Desenvolver o controlo da postura;
- Desenvolver a compreensão de textos orais;
- Desenvolver o gosto pelas canções e danças;
- Desenvolver o equilíbrio dinâmico.

Definição de Creche Familiar

“Consiste no conjunto de amas (...) que residam na mesma zona geográfica e que estejam enquadradas, técnica e financeiramente pelos Centros Regionais de Segurança Social, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa ou Instituições Particulares de Solidariedade Social com atividades no âmbito das primeira e segunda infâncias.” (Decreto-Lei n.º 158/84, de 17 de Maio).

Objetivos Gerais

Os processos de ensino e aprendizagem deverão contribuir nesta primeira etapa da Educação para a Infância, para que as crianças alcancem os seguintes objetivos:

- ✓ Identificar e expressar as suas necessidades básicas de saúde e bem-estar, de jogo e de relação e resolver autonomamente algumas delas, mediante estratégias e atitudes básicas de cuidados, alimentação e higiene;

- ✓ Descobrir, conhecer e controlar progressivamente o seu próprio corpo, os seus elementos básicos e suas características, valorizando as suas possibilidades e limitações, para atuar de forma cada vez mais autónoma nas atividades habituais;

- ✓ Relacionar-se com os adultos e outras crianças, percebendo e aceitando as diferentes emoções e sentimentos que se lhe dirigem, manifestando e desenvolvendo atitudes de interesse e ajuda;

- ✓ Observar e explorar ativamente o seu ambiente imediato e os elementos que o configuram e com a ajuda do adulto, ir elaborando a sua perceção deste ambiente e atribuindo-lhe algum significado;

- ✓ Regular progressivamente o seu comportamento nas propostas de jogo, de rotinas e outras atividades que o adulto apresenta, desfrutando com elas e utilizando-as para dar caminho aos seus interesses, conhecimentos, sentimentos e emoções;

- ✓ Coordenar a sua ação com as ações dos outros, descobrindo pouco a pouco que os outros têm a sua própria identidade, seus pertences, relações e aceitando-os;

- ✓ Compreender as mensagens orais que lhe são dirigidas nos contextos habituais, aprendendo progressivamente a regular o seu comportamento em função deles;

- ✓ Comunicar-se com os outros utilizando a linguagem oral e corporal para expressar os seus sentimentos, desejos e experiências e para influir no seu comportamento;

✓ Descobrir diferentes formas de comunicação e representação, utilizando as suas técnicas e recursos mais básicos e desfrutar com eles.

Objetivos Específicos

Educação para os Valores

- Conhecimento de si mesmo:
 - Aceitar progressivamente as suas possibilidades e limitações;
 - Desenvolver a consolidação da autonomia:
 - Convivência:
 - Estimular a partilha;
 - Estabelecer comunicação para resolução de problemas;
 - Perceber e respeitar regras;
 - Expressar sentimentos;
 - Respeito na diversidade:
 - Respeitar e aceitar a presença do outro;
 - Conflitos:
 - Utilizar a linguagem oral;
- Adquirir e desenvolver hábitos de cooperação.

Competências das Áreas de Conteúdo

Área de Formação Pessoal e Social

- Reconhecer-se a si próprio e aos outros;
- Desenvolver os sentidos;
- Estimular a aquisição de hábitos de higiene;
- Estimular a atividade motora;
- Reconhecer o espaço / ambiente;
- Perceber e reconhecer ações quotidianas;
- Estimular o valor de partilha;
- Adquirir hábitos de relação.

Área de Conhecimento do Mundo

- Reconhecer os outros;

- Explorar e familiarizar-se com objetos;
- Estimular os sentidos;
- Estimular o interesse pelos animais;
- Iniciar a exploração do ambiente natural;
- Reconhecer o espaço da sala, objetos e mobiliário;
- Reconhecer alguns espaços da escola;
- Desenvolver o hábito de cuidar do meio ambiente;
- Adquirir destreza.

Área de Expressão e Comunicação

- Desenvolver o gosto pela música;
- Desenvolver a apreensão de objetos com as duas mãos;
- Perceber diferentes texturas;
- Descobrir o seu próprio corpo;
- Descobrir as possibilidades motoras do seu corpo;
- Favorecer o gosto por contos e as explicações do adulto;
- Estimular o hábito de escuta;
- Desenvolver o movimento rítmico do corpo;
- Desenvolver o movimento de rodar;
- Desenvolver a coordenação visual;
- Explorar novos materiais;
- Imitar ações;
- Iniciar o colorir;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Participar em atividades coletivas;
- Desenvolver o controlo da postura;
- Desenvolver a compreensão de textos orais;
- Desenvolver o gosto pelas canções e danças;
- Desenvolver o equilíbrio dinâmico.

PRÉ-ESCOLAR

Definição de Pré-escolar

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar estabelece como princípio geral que “a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.” (Lei nº5/97 de 10 de Fevereiro/Orientações Curriculares).

A Educação de Infância compreende duas etapas. A primeira estende-se até aos três anos (creche/creche familiar) e a segunda desde os três até aos seis anos de idade (educação pré-escolar).

A primeira etapa (0-3) caracteriza-se principalmente pela satisfação imediata das indicações da criança em relação às suas necessidades básicas (alimentação, higiene e descanso), assim como a iniciação da autonomia em contraposição à total dependência do primeiro ano.

Nestas idades formam-se as figuras afetivas (mãe e pai, irmãos, avós, educador/a...) que as crianças assumem como modelos e exercem uma forte influência na formação da sua personalidade.

Nesta etapa atender-se-á ao desenvolvimento do movimento, o controlo corporal, as primeiras manifestações de comunicação e da linguagem oral, os padrões elementares de convivência e de relação social e a descoberta do ambiente imediato.

A segunda etapa (3-6) caracteriza-se principalmente pelo alcance de uma grande autonomia na aquisição de hábitos e o domínio progressivo da linguagem verbal.

Nesta etapa procurar-se-á que a criança aprenda a fazer uso das distintas linguagens de comunicação, descubra as características físicas e sociais do meio em que vive, elabore uma imagem positiva e equilibrada de si mesma e adquira os hábitos básicos de comportamento que lhe permitam uma elementar autonomia pessoal.

As crianças necessitam de um ambiente acolhedor e seguro de onde podem lidar com o conhecimento gradual do meio e adquirir os recursos que lhes permitam aceder a ele. Porém, à sua vez, este ambiente deve satisfazer o desejo de conhecer e descobrir, já que as crianças desta idade têm uma grande curiosidade e interesse por conhecer tudo o que as rodeia, uma vez superada uma primeira etapa em que a criança toma consciência do seu próprio ego. O processo de aprendizagem de cada uma das crianças realizar-se-á a partir da sua maturação pessoal e das possibilidades que se lhes oferecem na interação com o seu ambiente. (*in* Projeto Curricular, Rafa Editora, 2009).

Objetivos Gerais

- ✓ Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança;
- ✓ Fomentar a inserção da criança na sociedade;
- ✓ Contribuir para a igualdade de oportunidades;
- ✓ Estimular o desenvolvimento global, respeitando as suas características individuais;
- ✓ Desenvolver a expressão e a comunicação;
- ✓ Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- ✓ Proporcionar o bem-estar e a segurança;
- ✓ Despistar inadaptações;
- ✓ Incentivar a participação das famílias.

Objetivos Específicos

Educação para os Valores

- Conhecimento de si mesmo:
 - Aceitar progressivamente as suas possibilidades e limitações;
 - Desenvolver a consolidação da autonomia;
 - Convivência:
 - Estimular a partilha;
 - Estabelecer comunicação para resolução de problemas;
 - Perceber e respeitar regras;
 - Expressar sentimentos;
 - Respeito na diversidade:
 - Respeitar e aceitar a presença do outro;
 - Conflitos:
 - Utilizar a linguagem oral;
- Adquirir e desenvolver hábitos de cooperação.

Competências das Áreas de Conteúdo

Área de Formação Pessoal e Social

➤ Construção da Identidade e da Autoestima

- Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros;

- Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.

➤ **Independência e Autonomia**

- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar;
- Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.

➤ **Consciência de si como Aprendiz**

- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam;
- Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem;
- Cooperar com outros no processo de aprendizagem.

➤ **Convivência Democrática e Cidadania**

- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social;
- Respeitar a diversidade e socializar-se com os outros;
- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia;
- Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

Área de Expressão e Comunicação

➤ **Domínio da Educação Física**

- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;
- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;
- Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

➤ **Domínio da Educação Artística**

➤ **Subdomínio das Artes Visuais**

- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas;

- Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa;
- Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica.

➤ **Subdomínio do Jogo Dramático / Teatro**

- Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros;
- Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização;
- Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.

➤ **Subdomínio da Música**

- Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais;
- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos);
- Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais);
- Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.

➤ **Subdomínio da Dança**

- Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;
- Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações;
- Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa;
- Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.

➤ **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**

➤ **Comunicação Oral**

- Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação;
- Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).

➤ **Consciência Linguística**

- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica);
- Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra);
- Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (consciência sintática).

➤ **Funcionalidade da Linguagem Escrita e sua utilização em Contexto**

- Identificar funções no uso da leitura e da escrita;
- Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.

➤ **Identificação de Convenções da Escrita**

- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras;
- Aperceber-se do sentido direcional da escrita;
- Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.

➤ **Prazer e Motivação para ler e escrever**

- Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação;
- Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita, associadas ao seu valor e importância;
- Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.

➤ **Domínio da Matemática**

➤ **Números e Operações**

- Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.);

- Resolver problemas do cotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.

➤ **Organização e Tratamento de Dados**

- Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.);
- Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.

➤ **Geometria**

- Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação;
- Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples;
- Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição;
- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.

➤ **Medida**

- Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los;
- Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.

➤ **Interesse e Curiosidade pela Matemática**

- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade;
- Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

Área do Conhecimento do Mundo

➤ **Introdução à Metodologia Científica**

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.

➤ **Conhecimento do Mundo Social**

- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança);
- Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida;
- Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades;
- Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais;
- Conhecer e respeitar a diversidade cultural.

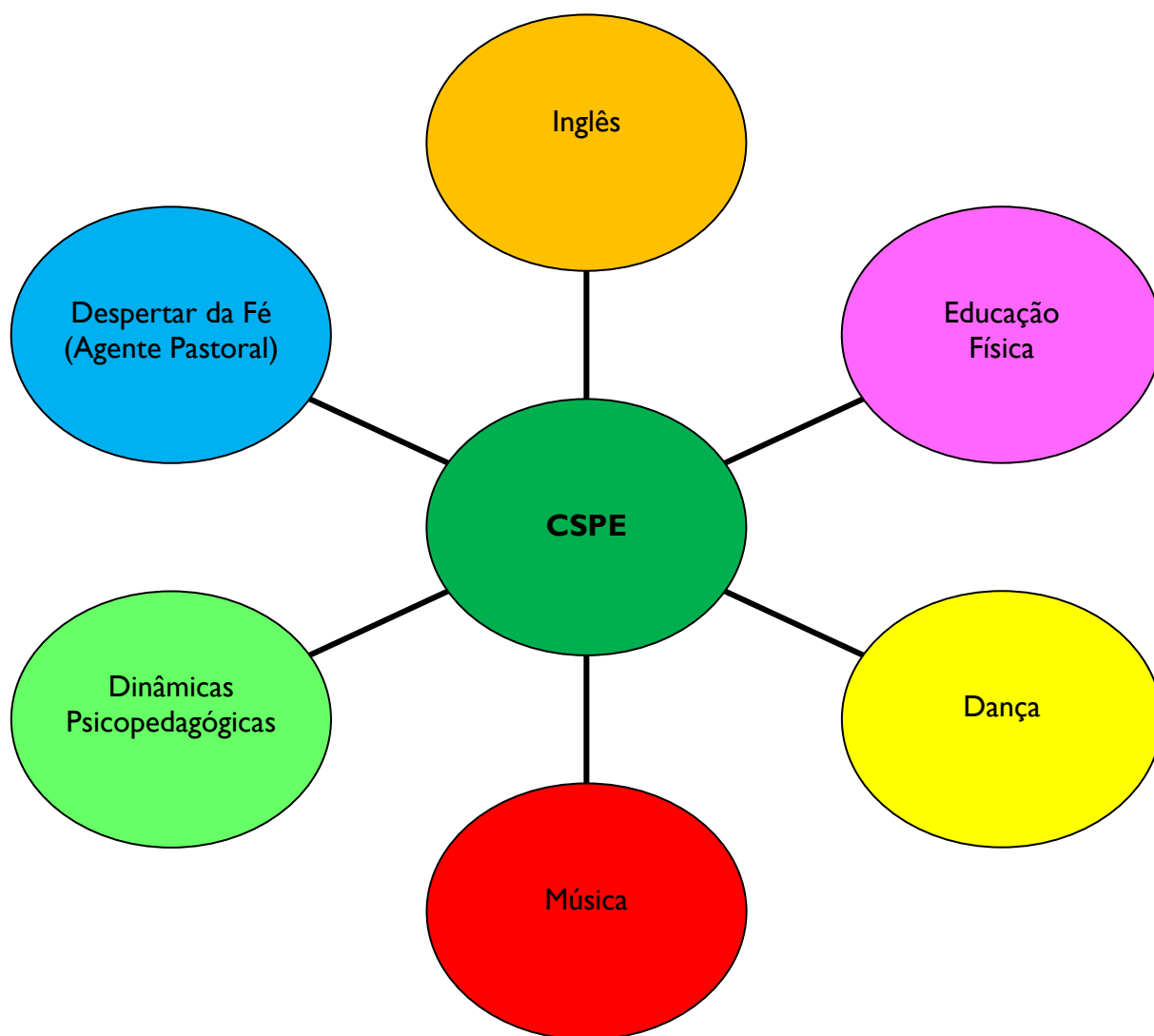
➤ **Conhecimento do Mundo Físico e Natural**

- Compreender e identificar características distintas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas;
- Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles;
- Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural;
- Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança;
- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo meio ambiente.

➤ **Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias**

- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens;
- Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança;
- Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

AEC – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR



Para além das atividades normais de sala, o CSPE disponibiliza, em tempo letivo e com professores especializados, as seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular:

- Dança para as crianças de 3, 4 e 5 anos;
- Música para as crianças de 2, 3, 4, e 5 anos;
- Educação Física para as crianças de 5 anos;
- Inglês para as crianças de 5 anos;
- Despertar da Fé para as crianças de 3, 4 e 5 anos;
- Dinâmicas Psicopedagógicas para as crianças de 3, 4 e 5 anos.

✓ **DESPERTAR DA FÉ – Agente Pastoral (Ir. Isabel Silva):**

A expressão “Agente Pastoral” surge na sequência da necessidade de incluir nos Projetos educativos de Instituições católicas como a Centro Social Paroquial do Entroncamento, uma figura que faça a ponte entre a Paróquia e a Instituição escolar, promovendo a Doutrina Social da Igreja nos seus mais altos valores, tendo como prioridade o serviço pastoral.

Este serviço pastoral poderá ir desde trabalho direto com as crianças (*Despertar da fé e Educação Moral Religiosa Católica*) como estender-se à formação de colaboradores, pais e encarregados de educação proporcionando desta forma uma síntese entre a fé, a vida, a formação espiritual e os valores humanos.

Este trabalho será objeto de uma planificação própria, sendo que algumas das atividades já se encontram no Plano de atividades do Pré-Escolar.

Com o Despertar da Fé na educação pré-escolar, pretende-se;

- ⇒ Ajudar a criança a descobrir os elementos religiosos presentes no mundo que a rodeia (pessoas, objetos e símbolos, lugares sagrados, festas e celebrações religiosas);
- ⇒ Aproximar a criança das "chaves" principais da fé cristã, através da linguagem, de imagens e símbolos religiosos:
 - ✓ significados e sentido de tudo;
 - ✓ conhecimento de Deus Criador que é Pai, conhecimento de Jesus e de Maria.
- ⇒ Suscitar na criança, partindo dos valores humanos fundamentais (das experiências), as atitudes cristãs básicas, que favorecem modos e hábitos de comportamento;
- ⇒ Exercitar certas destrezas e habilidades da criança mediante recursos que oferece a formação religiosa (canções, gestos, objetos);
- ⇒ Educar comportamentos cristãos.

Conteúdos:

- ⇒ Descobrir e admirar o mistério da vida e da criação como dom de Deus e colaborar com Ele na criação;
- ⇒ Descobrir a presença de Deus no meio de nós, o amor de Deus a quem podemos chamar "Pai";
- ⇒ Aproximar a criança a esta presença íntima e amorosa de Deus Pai;
- ⇒ Iniciar as crianças na relação com Jesus, que nos ensina o caminho que leva a Deus;
- ⇒ Favorecer o crescimento da confiança básica, que dá fundamento a atitudes, e ajudar a despertar nela uma consciência religiosa e moral, que favoreça o desenvolvimento da sua personalidade como crente;
- ⇒ Iniciar na expressão através das distintas linguagens que se vivem na comunidade cristã: oração, perdão, ação de graças pelos dons recebidos, a oferenda;

⇒ Ao mesmo tempo que se ensina a criança a enumerar as coisas do mundo familiar e próximo que a rodeia, ajudá-la a enumerar as "coisas" da fé: o nome de Deus-Pai, Jesus, Maria, a Igreja.

Atitudes

- ⇒ Ajudar a criança a descobrir atitudes evangélicas que favoreçam o seu crescimento: amor, simplicidade, desprendimento, acolhimento, alegria, perdão, compreensão, confiança,...
- ⇒ Ajudá-la a descobrir e viver o serviço, a disponibilidade, o amor e a ajuda que faz felizes os outros;
- ⇒ A admiração por toda a Criação. A alegria da festa associada à celebração religiosa;
- ⇒ Admiração e gratuidade pela vida; alegria pela festa do Senhor.
- ⇒ A reconciliação, a paz e o respeito frente à agressividade e ao aborrecimento.
- ⇒ O partilhar, colocado face ao egoísmo.

✓ INGLÊS:

No pré-escolar, as competências cujo desenvolvimento se considerou adequado a esta fase determinam, que o processo de ensino se centre na promoção de uma sensibilização com a língua estrangeira – inglês.

✓ EDUCAÇÃO FÍSICA:

As finalidades educativas representam o ideal humano, dando sentido e orientação, neste caso, à atividade física e desportiva.

Nesta perspetiva, são finalidades da educação física:

- ✓ Fortalecimento da saúde da criança;
- ✓ Desenvolvimento de uma postura corporal correta;
- ✓ Desenvolvimento físico harmonioso;
- ✓ Desenvolvimento de movimentos fundamentais;
- ✓ Desenvolvimento da autoconfiança e autoestima;
- ✓ Desenvolvimento de capacidades físicas;
- ✓ Desenvolvimento de qualidades morais e volitivas;
- ✓ Inculcar o gosto pela atividade física;
- ✓ Desenvolvimento do espírito cooperativo de grupo e o fortalecimento das relações humanas.

✓ **DANÇA:**

A dança na infância desenvolve o sistema psicomotor de maneira única e harmoniosa. O ensino da dança na infância deve ser feito através dos sentidos, da criatividade, da música, da expressão dramática e do movimento.

Assim, são finalidades da dança:

- ✓ Dinâmicas (rápido, lento, contínuo, descontínuo);
- ✓ Ações (correr, andar, saltar);
- ✓ Jogos de ritmo / estímulos musicais;
- ✓ Imagens do seu universo (pássaro, gato, ..);
- ✓ Partes do corpo (pé, braço, mão, cabeça, costas,..);
- ✓ Tamanho do movimento (grande, pequeno);
- ✓ Direções / Espaço (frente / atrás, lados, cima / baixo);

✓ **MÚSICA:**

Com a expressão musical, pretende-se estimular o potencial da criança, proporcionando-lhe vivências e atitudes de relaxação, experimentação, desfrute e jogo.

São objetivos da música:

- ✓ Desenvolver a musicalidade a partir da voz;
- ✓ Identificar sons do ambiente;
- ✓ Adquirir vivências e destrezas de ritmo;
- ✓ Manusear instrumentos musicais;
- ✓ Interpretar canções simples;
- ✓ Identificar canções;

✓ **DINÂMICAS PSICOPEDAGÓGICAS (psicóloga da instituição):**

As Dinâmicas Psicopedagógicas, são uma resposta desta Instituição educativa à necessidade de uma pré-adaptação dos meninos em idade pré-escolar à futura transição para o 1º ciclo de escolaridade. Esta área curricular é dinamizada pela psicóloga da Instituição, que trabalha em parceria com a educadora titular de sala, através de dinâmicas de grupo, para ajudar as crianças a adquirir competências pessoais e sociais, que lhes permitam fazer uma adaptação ao 1º ciclo sem problemas de maior e com menor ansiedade possível.

São objetivos principais destas dinâmicas:

- ✓ Contribuir para o sucesso de aprendizagem das crianças;
- ✓ Estimular o desenvolvimento global das crianças, respeitando as suas características individuais;

- ✓ Favorecer comportamentos, que não comprometam a adaptação escolar;
- ✓ Despertar para a curiosidade, para o espírito crítico e para a capacidade de argumentação;
- ✓ Treinar o autocontrolo e a autonomia pessoal;
- ✓ Proceder à despistagem de situações que bloqueiam o bom desenvolvimento, sejam elas questões transitórias ou necessidades educativas especiais (NEE) de carácter permanente;
- ✓ Incentivar a relação escola-família através de tarefas periódicas;

Na prática, o que se vai trabalhar:

- ✓ Postura em sala de aula;
- ✓ Concentração e tomada de consciência;
- ✓ Aprender a lidar com a frustração;
- ✓ Autocontrolo comportamental;
- ✓ Responsabilidade pessoal;
- ✓ Capacidade de execução;
- ✓ Memória;
- ✓ Consciência fonológica;
- ✓ Funcionamento do 1º ciclo;